

دليلك لتعلم اللغة العربية

سلسلة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

الكتاب الأول

الطبعة الأولى





دليلك لتعلم اللغة العربية

سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

الكتاب الأول

الطبعة الأولى 2025

Your Guide to Learn Arabic Language

Series for Learning Arabic for Non-Native Speakers

Book One

إعداد

الأستاذة/ مرشدة محمد رزوق

رئيسة قسم اللغة العربية للناطقين بغيرها الأكاديمية
الإنجليزية سابقاً

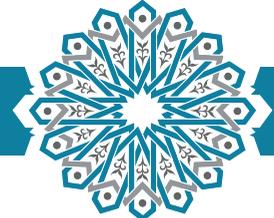
إشراف ومراجعة

الأستاذة/ لطيفة ناصر السعيد

رئيسة قسم الفصول الدراسية لجنة التعريف بالإسلام سابقاً

تصميم وإخراج

أ. وفاء مطر المطيري



المقدمة

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله محمد بن عبد الله معلّم الخير للبشرية جمعاء.

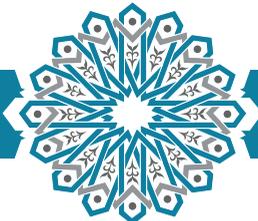
يسرنا أن نقدم بين يديكم الكتاب الأول من سلسلة كتب تعليمية بعنوان "دليلك لتعلم اللغة العربية" وهي سلسلة أعدت لغير الناطقين بالعربية لتمكينهم من الإلمام بحصيلة لغوية تعينهم على الفهم والتحدث، ومن ثم تهدف إلى تعليمهم لغة القرآن، هذه اللغة الجميلة الغنية بمفرداتها وعباراتها عسى أن يساعد ذلك على رد الشبهات التي تثار حول الإسلام.

وقد أعدت هذه السلسلة لمساعدة هذه الفئة على التواصل والتفاهم وليس للغوص في أدب اللغة العربية وقواعدها وقد حرصنا على أن تكون المفردات والتراكيب اللغوية شائعة ومبسطة يحتاجها المتعلم غير الناطق باللغة العربية في حياته اليومية ومعاملاته، إضافة إلى تدريبات مكثفة على مهارات الهجاء والنطق الصحيح والاستماع، وصولاً إلى التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية البسيطة الصحيحة الواضحة. وتتميز هذه السلسلة بالنصوص الأصلية المستمدة من الواقع.

تم إدخال المفاهيم الإسلامية في السلسلة كحصيلة لغوية مكتملة وكمفاهيم هامة في المستوى الثالث في السلسلة لتعريفهم بهذا الدين العظيم.

تضمنت كتب هذه السلسلة دليل المعلم في هامش كل درس ليوجه المعلم أولاً بأول ويسهل عليه الإطلاع على الدليل باستمرار، وقد تميزت هذه السلسلة بعرض مرئي مصاحب لها كوسيلة تعليمية معينة في التعليم.

هذا وندعو الله أن ينفع بهذا العمل وأن يتقبله خالصاً لوجهه الكريم..



هذا الكتاب

يشتمل هذا الكتاب على وحدتين ويدرس في ٢٨ ساعة بما فيها الامتحانات

الوحدة الأولى

هذه الوحدة عبارة عن المرحلة الشفوية والحروف خلال هذه الوحدة يتدرب الدارسون على عبارات التحية والتعارف من خلال حوارات يجربها المدرس في كل حصة: يحيي الدارسين، ويرحب بهم، ويعرفهم عن نفسه، ويحاورهم فرداً فرداً مع كل التشجيع والمساعدة.

أما الحروف فيتعلمها بأصواتها القصيرة والطويلة، كما يتعلم السكون والشدة، وبالإضافة إلى الحروف هناك مفردات راعينا في اختيارها: أن تشتمل على الحروف بأصواتها وبمواضعها المختلفة. أن تكون مما قد يحتاجه الدارس في الحياة العملية. أن تكون سلسلة ومعظمها من ثلاثة حروف فقط.

الوحدة الثانية

تشتمل هذه الوحدة على مفردات الطعام والشراب والأسرة مع ما قد يحتاجه الدارس من العبارات والأساليب في المواقف المختلفة خصوصاً في التعارف والسوق والمطعم بالإضافة إلى الألوان والأعداد وأيام الأسبوع وقد أُرُفقت هذه الدروس بتمارين كافية ووافية تعين الدارسين على ممارسة مفردات وعبارات هذه الوحدة استماعاً وتحديثاً وقراءةً وكتابةً.

كلمة إلى المعلم

أنت أيها المعلم، يا وريث الانبياء ليكون الرسول صلى الله عليه وسلم مثلك الأعلى وقدوتك في حسن الخلق والصبر والتسامح وبشاشة الوجه لقد كان عليه الصلاة والسلام صبوراً مع من يعلمهم: يحثهم، ويشجعهم ويثني عليهم فما عليك أيها المعلم الفاضل إلا أن تلتزم بأخلاق الإسلام فتكون خير سفير لهذا الدين فالمسلم يدعو بسلوكه وحسن خلقه أكثر من لسانه وكلامه، خاصة وأنت تتعامل مع جنسيات وأديان مختلفة وإنها لذكرى وإن الذكرى لتنفع المؤمنين.. والله ولي التوفيق..



الاسم



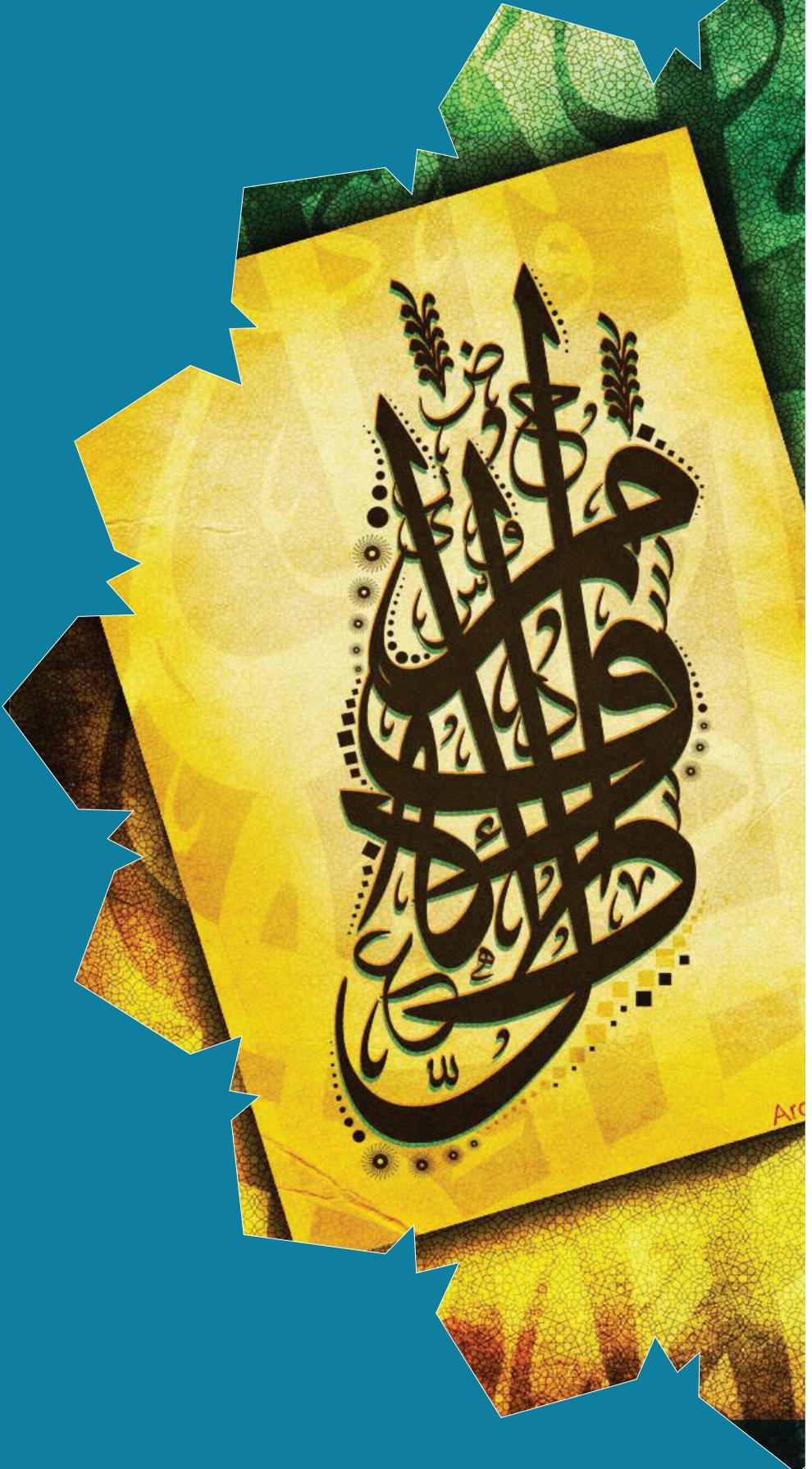
أنا:

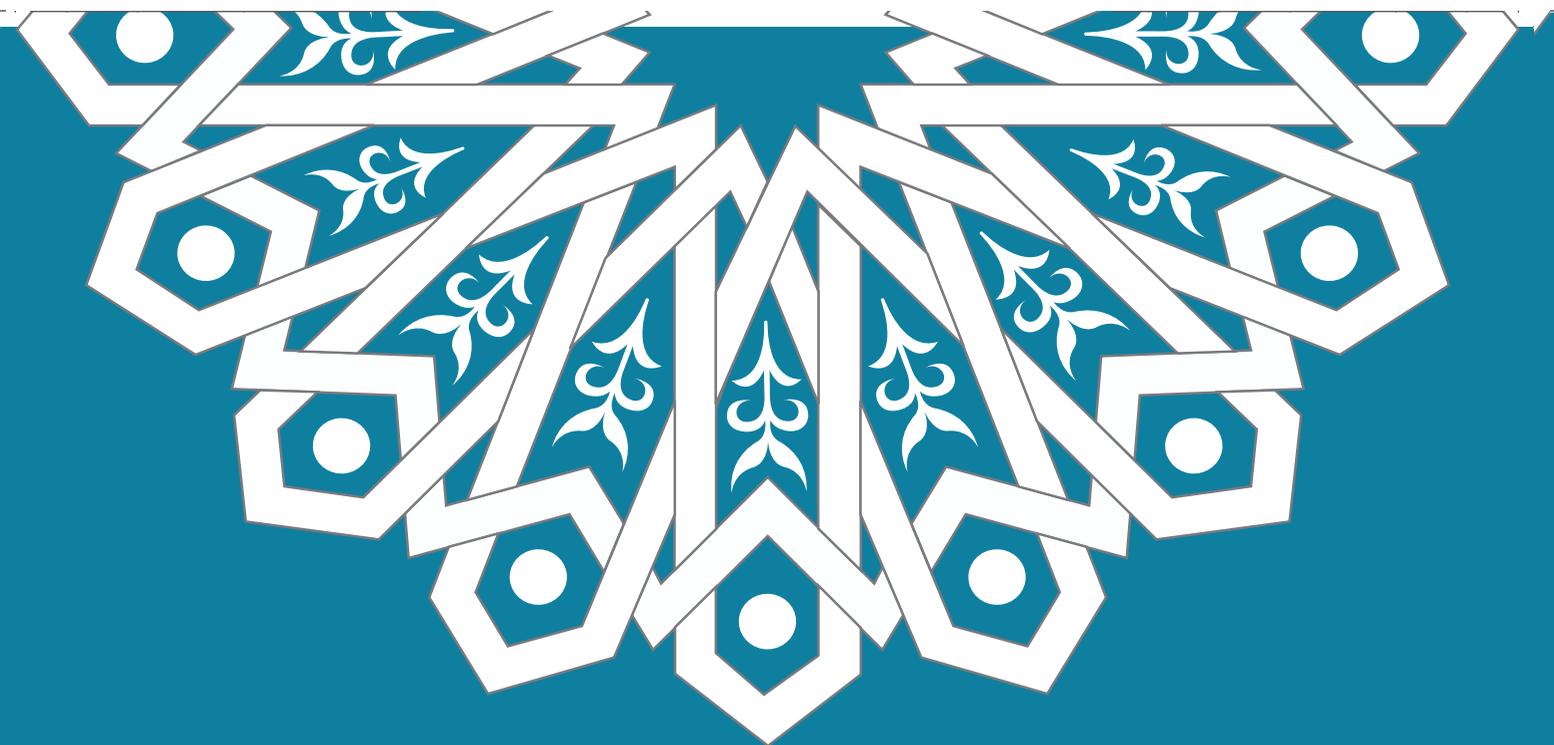
البلد



أنا من:







الوحدة الأولى

المرحلة الشفوية والحروف

تهيئة

شكل الحروف

تتميز حروف اللغة العربية بأشكالها البسيطة والمتشابهة كما يظهر في الشكل أدناه، وبوضع النقط على الحرف أو بتغيير مكان النقط نحصل على حرف آخر واللغة العربية تكتب من اليمين إلى اليسار

Arabic letters are simple in their shapes and there is similarity between some groups of them as you see in the shape below , and by adding dots to the letter or by changing the place of the dots, we get another letter
Arabic language is written from right to left

هـ

ظ ط

ك م ي

ب ت ث ف

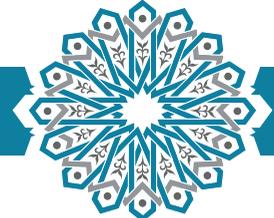
ج ح خ ع غ

ا د ذ ر ز و

س ش ص ض ق ل ن

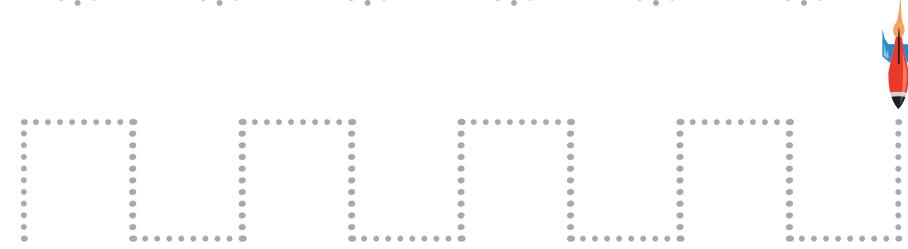
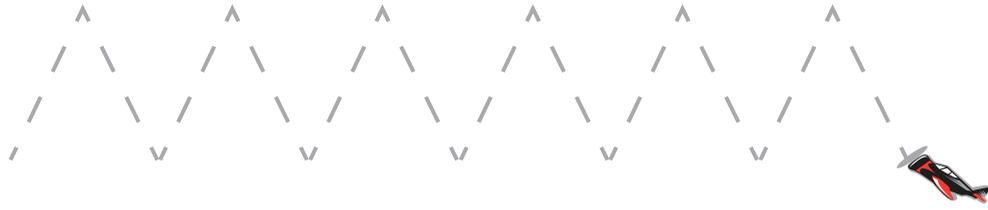
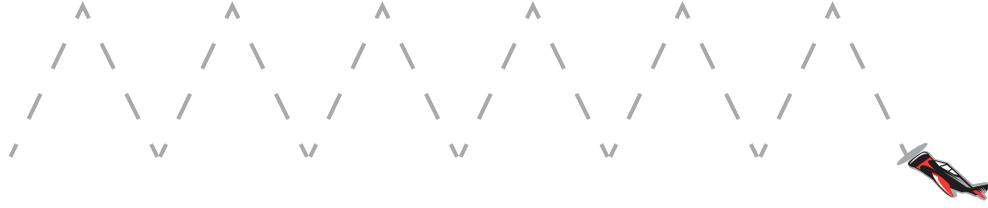
دليل المعلم:

- هذا الشكل لتوضيح بساطة أشكال الحروف، وليس لتدريسها، وكتمهيد يبين المعلم للدارسين أن:
- حروف الكلمة الواحدة تتصل ببعضها ماعدا ستة منها، وهي ﴿ أ، د، ذ، ر، ز، و ﴾ هذه الحروف تتصل بما قبلها فقط ولا تتصل بما بعدها أبداً، ولا يتغير شكلها أينما جاءت
- باقي حروف اللغة العربية جميعها تمتد على السطر لتتصل بما بعدها، مثلاً حرف الباء والحروف المشابهة له في الشكل السابق، لها ما يشبه الذراعين، عندما تتصل بالحروف الأخرى يمتد ذراعها الثانية على السطر، كما في كلمة ﴿ ثبت ﴾ حرف السين والحروف المشابهة له، تمتد على السطر عندما تتصل بما بعدها كما في كلمة ﴿ شمس ﴾ وكذلك حرف الجيم والحروف المشابهة له، كما في كلمة ﴿ جزر ﴾ حرفاً الطاء والظاء لا يتغير شكلهما أينما جاءا
- يأتي الحرف بشكله الكامل في آخر الكلمة فقط ماعدا حرف الهاء فشكله في الأبجدية كما هو في أول الكلمة، ويتغير شكله في وسط الكلمة وآخرها كما في الكلمات ﴿ هرم، مهر، وجه، شره ﴾

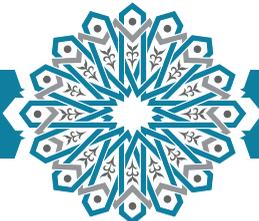


مَرِّرِ القلم فوق النقط والخطوط من اليمين إلى اليسار:

-Trace the lines from right to left:



دليل المعلم:
هذه التمارين لتدريب الدارسين على الكتابة من اليمين إلى اليسار يذكرّ المدرس الدارسين بأن اللغة العربية تكتب من اليمين إلى اليسار



حُرُوفُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ حَسَبَ التَّرْتِيبِ الْهَجَائِيِّ:

Arabic letters in Alphabetical order:

ث	ت	ب	أ
د	خ	ح	ج
س	ز	ر	ذ
ط	ض	ص	ش
ف	غ	ع	ظ
م	ل	ك	ق
ي	و	هـ	ن

دليل المعلم:
يرجع الدارسون إلى هذه الصفحة بعد كل حصة، ويطلب المدرس إليهم البحث عن الحروف التي تعلموها وتلويئها



Introduce yourself:

عَرِّفْ بِنَفْسِكَ :

_____ اِسْمِي

_____ اَنَا مِنْ



_____ اِسْمِي

_____ اَنَا مِنْ

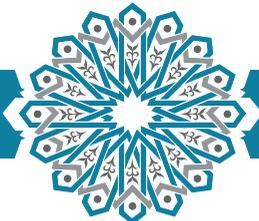


أنا (معلم/ معلمة – محاسب / محاسبة – طبيب / طبيبة)

أعمل في (مدرسة – شركة – مستشفى)

دليل المعلم :

- يَدْرَبُ المدرس الدارسين على التحية والرد عليها: السلام عليكم، وعليكم السلام ورحمة الله. ويذكر لهم أنّ من آداب الإسلام رد التحية بأحسن منها.
- يَعْرِفُ المدرس بنفسه قائلاً : اسمي --، أنا من--، ويدْرَبُ الدارسين على التعريف بأنفسهم.
- يساعد المدرس كل دارس على كتابة اسمه واسم بلده.



الدَّرْسُ الأوَّلُ ما هذا ؟



Words of Appreciation:

ممتاز / ممتازة

جيد / جيدة

كلمات تشجيعية:

أحسننت / أحسنت

Instructions:

تعليمات:

أكتبني
إقرئي
إستمعي
أجيبني

أكتب
إقرأ
إستمع
أجب

دليل المعلم :

- يتم تعليم اسم الإشارة (هذا) منذ الدرس الأول لفظاً وكتابة، وذلك لكثرة استخدامها في الحياة اليومية.
- بعد الترييد يكتب المدرس الكلمات على السبورة، ويكتب الدارسون بعده.
- المفردات هنا كلها أسماء وليست أفعالاً. ويرجى الوقوف على آخر الكلمات بالسكون.
- يدرّب المدرس الدارسين على أسلوب الاستفهام ما هذا؟ والإجابة عنه.
- يعلم المدرس الدارسين أسماء الأشياء التي بين أيديهم شفويّاً فقط، مثل: قلم، كتاب، ورق، دفتر، ألوان، مقص.
- لا بأس أن يذكر المدرس للدارسين أن حرفي الراء والواو هي من أكثر الحروف تكراراً في اللغة، وأيضاً اللام والنون والفاء والميم والياء. وحرف الواو كلمة تعني : (and)، مثل : أحمد و محمد. ويأتي قريباً من الكلمة الثانية بدون ترك فراغ



ا د ذ ز و

هذه الحروف لا يتغير شكلها أينما جاءت في الكلمة حيث أنها تتصل بما قبلها ولا تتصل بما بعدها.
The shape of these letters never change wherever they appear in the words because they join with the letters occur before them but not with letters after them.

ذ ذُ ذِ
ذا ذو ذي

د دُ دِ
دا دو دي

ز زُ زِ
زا زو زي

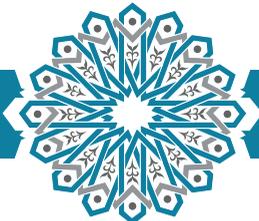
ر رُ رِ
را رو ري

أ أُ أِ
آ أو آي

و وُ وِ
وا وو وي

دليل المعلم:

- تم اختيار حرف الدال للبداية بتعليم الحروف، وذلك لأنه موجود في كل اللغات، ولا يختلف مخرجه بين لغة وأخرى.
- يتم تعليم الحروف بالأصوات القصيرة والطويلة منذ البداية، مثلاً: دَ دا، دُ دو، دِ دي.
- يبين المدرس للدارسين أن الصوائت (vowels) في اللغة العربية هي ليست حروفاً بل هي إشارات توضع فوق أو تحت الكلمات وهي (3) فقط كما يلي: (a : _____) (u : _____) (i : _____) هذا عندما يكون الصوت قصيراً كما في (sat) (sit)، أما عندما يكون الصوت طويلاً كما في: (family) فيكون الصائت حرفاً وفي اللغة العربية هناك ثلاثة حروف للأصوات الطويلة: (ا ، و ، ي) وتسمى حروف المد، وتعتبر حروف المد موسيقى اللغة العربية، وهي تخرج من الجوف وتمتد وليس هناك حيز محقق تنتهي إليه ويوقف صوتها.



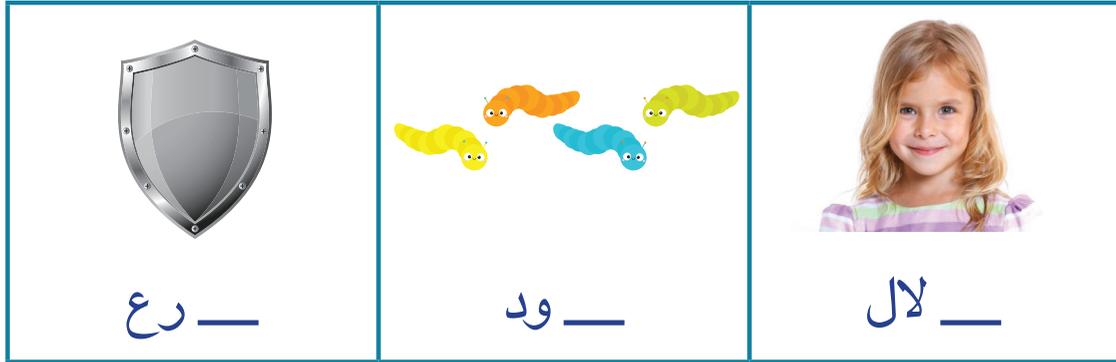
Circle the letter (د)

ضع دائرة حول الحرف (د):



Insert the letter:

اكتب الحرف (د - د - د) في الفراغ:



Self-assessment:

اكتب نفسك:

Shade the letter

ظل الحرف (د):

SEDAR

سیدار

دليل المعلم:
- هذه المفردات لتجريد وتركيب الحرف المنشود، ويتعلم الدارس قراءتها من خلال التصور البصري
- من خلال كلمة (ورد) يبين المدرس للدارسين أن الحرف الذي تظهر عليه السكون (°) ليس حرفاً متحركاً، (no vowel)، لذلك لا يمكن نطقه إلا مع الحرف الذي قبله وفي اللغة العربية غالباً ما يكون الحرف الثاني من الكلمة ساكناً والسكون أشبه ما تكون بإشارة المرور الحمراء، يجب التوقف عندها بدون حركة
- لن يتم أفراد صفحة لحرف الدال وذلك لأن طريقة كتابته مطابقة لحرف الدال تماماً



Circle the letter (ر)

ضع دائرة حول الحرف (ر):



بَرِّ



وَرْد



رَمْل

Insert the letter:

أكتب الحرف (ر - رُ - رِ) في الفراغ:



— يم



أَ — ز



جُل —

Self-assessment:

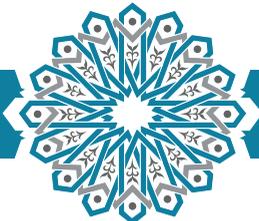
اخْتَبِرْ نَفْسَكَ:

Shade the letter

ظلل الحرف (ر):

المراعي
Almarai

المراعي



Circle the letter (ز)

ضع دائرة حول الحرف (ز):



بازار



أرز



زيد

Insert the letter:

اكتب الحرف (ز - ز - ز) في الفراغ:



ر _



بدا _



جر _

Self-assessment

اكتب نفسك

Shade the letter

ظل الحرف (ز):



لكزس



Circle the letter (ا)

ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (ا):

		
مَلْجَأٌ	رَأْسٌ	أَمِيرٌ

Insert the letter:

اُكْتُبِ الْحَرْفَ (ا - أُ - اِ) فِي الْفَرَاغِ

		
مَامُ —	م —	حَمَدُ —

Self-assessment

اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ

Shade the letter

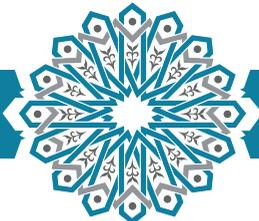
ظَلِّلِ الْحَرْفَ (ا):

mamas
& papas®

ماماز وپاپاز

دليل المعلم :

يبين المدرس للدارسين أن حرف الألف يأتي في أول الكلمة مع اللام، ويكوّن بدون همزة، و (الـ) هي أداة التعريف (the definite article: the) ويأتي في أول الكلمة وفي وسطها وأخرها وتظهر عليه علامة الهمزة (ا - أُ - اِ) مثل: أحمد - فار، وينطق حسب الحركة التي تظهر عليه: (a , u , i) ولكن عندما يأتي خالياً من علامة الهمزة في وسط الكلمة، مثل: بازار- دار، فيكون حرف مد (long vowel) دائماً



Circle the letter (و)

ضع دائرة حول الحرف (و):



بَدُو



دَوْر



وَلَد

Insert the letter:

أكتب الحرف (و - وُ - وِ) في الفراغ:



دَادَ ____



رودَ ____



رَقَ ____

Listen and put the suitable short vowel:

اسْتَمِعْ وَضِعِ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

د - ر - ز - أ - و - ذ - ر

دليل المعلم:
حل التمرين الثالث في هذه الصفحة: (د، ر، ز، أ، و، ذ، ر)



تدريب

إِسْتَمِعْ وَضَعْ عَلامَةَ (✓) تَحْتِ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

Listen and put (✓) under the picture



()



()

-١



()



()

-٢



()



()

-٣

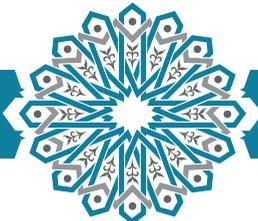
ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الَّذِي تَسْمَعُهُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ:

Circle the letter you hear at the beginning of the word:

-١	د	ر	ز	و
-٢	ذ	أ	و	ز
-٣	ر	د	ز	ذ

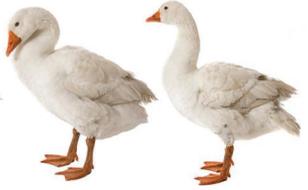
دليل المعلم:

- في التمرين الأول يسمع الدارسون من المعلم أو من شريط الكلمة الدالة على إحدى الصورتين، مثلاً: هذا جزر، ويطلب إليهم أن يضعوا علامة تحت الصورة الصحيحة
- في التمرين الثاني يسمع الدارسون من المعلم أو من شريط كلمة تبدأ بأحد الحروف، مثلاً: زيد، ويطلب إليهم أن يضعوا علامة تحت الحرف الصحيح



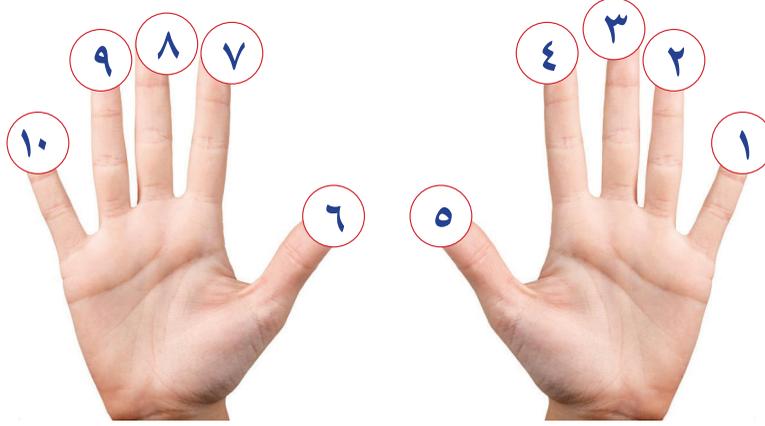
أجب شفويًا كما في المثال:

Reply orally as in the example

ما هذا؟ هذا إوز أهذا إوز؟ إي، هذا إوز أهذا دور؟ لا، هذا إوز	
ما هذا؟ أهذا دب؟ أهذا إوز؟	
ما هذا؟ أهذا دور؟ أهذا رمل؟	
ما هذا؟ أهذا رمل؟ أهذا دود؟	
ما هذا؟ أهذا دود؟ أهذا دور؟	



الأعداد



Circle the right number:

ضع دائرة حول العدد المناسب:

				
8 5 6	4 3 2	8 5 6	3 7 5	2 4 9

Write the suitable numbers under the pictures

اكتب العدد المناسب تحت الصورة:

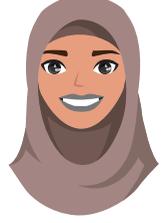
				
_____	_____	_____	_____	_____

دليل المعلم:

- يطلب المدرس إلى الدارسين عد بعض الأشياء، مثل: أقلام أو كتب، مستخدماً أسلوب الاستفهام: كم هذه؟
- يطلب المدرس إلى الدارسين العد تصاعدياً وتنازلياً، ثم يطلب إليهم كتابة أرقام هواتفهم وقراءتها
- يبين المدرس للدارسين أن أسماء أيام الأسبوع متطابقة مع الأعداد، نضيف (ال) فقط مثلاً: اثنين ٢، الإثنين (Monday) وهكذا

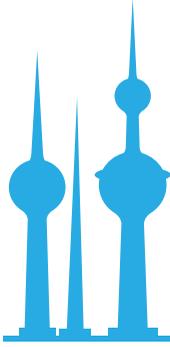


الدَّرْسُ الثَّانِي مَنْ أَنْتَ؟

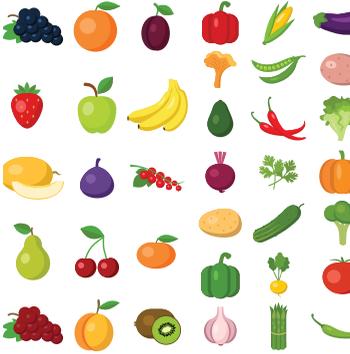


إِسْمِي حَمَدٌ

إِسْمِي سَمْرٌ



عُمْرِي عَشْرُونَ سَنَةً

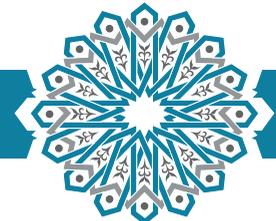


أُحِبُّ الْبُرْتُقَالَ

أَنَا مِنَ الْكُوَيْتِ

دليل المعلم:

- يبدأ المدرس كل حصة بعبارات التّحية والرّد عليها
- يتحدّث المدرس عن نفسه قائلاً: اسمي _____، عمري _____، أنا من _____، ثم يضيف أعيش في _____، بيتي في _____، أنا أُحِبُّ _____، أنا لا أُحِبُّ _____
- لتسهيل تعليم كلمة (عمري) يبين المدرس للدارسين أن اسم عمر يعني age ولذلك يسمي الناس أولادهم (عمر) أملاً بأن يعيشوا عمراً مديداً
- يشجع المدرس الدارسين على التحدّث عن أنفسهم وكل ذلك تدريجياً شفويّاً
- في الحصص التالية يبدأ المدرس كل حصة بأن يتحدّث الدّارسون عن أنفسهم واحداً بعد الآخر



ب ت ث ف

ت ت ت
تا تو تي

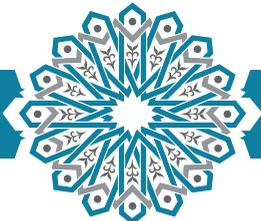
ب ب ب
با بو بي

ف ف ف
فا فو في

ث ث ث
ثا ثو ثي

دليل المعلم:

يُبيِّن المدرس للدارسين أن الأسهم حول الحروف في أعلى الصفحة هي لتوضيح طريقة الكتابة من اليمين إلى اليسار



Circle the letter (ب)

صَعِّدْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (ب):

 كِتَاب	 جَبَل	 بَاب
---	--	---

Insert the letter:

اُكْتُبِ الْحَرْفَ (بَ - بُ - بٍ) فِي الْفَرَاغِ:

 رُجْ	 نُتْ	 يُتْ
---	---	---

Self-assessment:

اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ:

Shade the letter

ظَلِّلِ الْحَرْفَ (ب)

	فَايْبِر
---	----------

دليل المعلم:
في التمرين الثاني يُنبه المدرس الدارسين إلى أن ترتيب الصور ليس بالضرورة مطابقاً لترتيب الحروف، وعليهم أن ينتبهوا إلى التسجيل في العرض المرئي



Circle the letter (ت)

ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (ت):

 أُخْت	 مِفْتَاح	 تُفَّاح
--	---	--

Insert the letter:

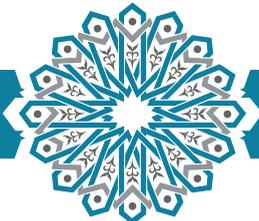
اُكْتُبِ الْحَرْفَ (ت - تُ - تِ) فِي الْفَرَاغِ:

 — يِن	 — وِت	 — مِر
--	--	--

Self-assessment:

اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ:

اِبْحَثْ عَنِ حُرُوفِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:	اِبْحَثْ عَنِ حُرُوفِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:
و ا د ر ز ب ن	بَدْر
ا ر د ت ز ب ن	اَبْت
و ا د ر ز ب ن	بَرز



Circle the letter (ث)

ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (ث):



أَثَاث



كَثِير



ثَوْب

Insert the letter:

أَكْتُبِ الْحَرْفَ (ث - ثُ - ثِ) فِي الْفَرَاغِ



عُبان



مار



لُج

Join the letters to form words:

صِلِ الْحُرُوفَ لِتَحْصَلَ عَلَى كَلِمَات:





Circle the letter (ف)

ضع دائرة حول الحرف (ف):

 <p>تفاح</p>	 <p>دف</p>	 <p>فريد</p>
---	---	---

Insert the letter:

اكتب الحرف (ف - ف - ف) في الفراغ

 <p>ول</p>	 <p>طر</p>	 <p>ريدة</p>
---	---	---

Self-assessment:

اكتب نفسك:

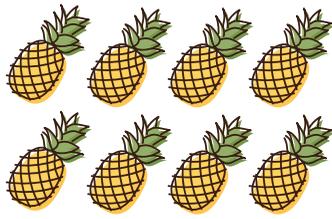
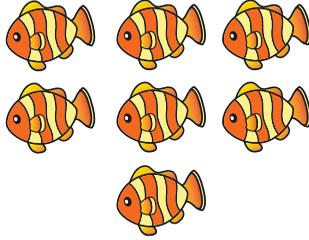
Search for the letters of the words:	ابحث عن حروف الكلمات التالية :
ف ب ن ر د أ و	فرد
ف ب ن ر د ا و	بارد
ف ب ت ر د ا أ	فاتر



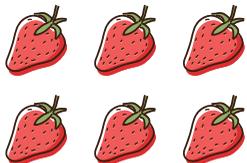
Circle the right number

ضع دائرة حول العدد الصحيح:

٨ أم ٧

		
٨ ٧	٨ ٧	٨ ٧

٦ أم ٢

		
٦ ٢	٦ ٢	٦ ٢



الدَّرْسُ الثَّالِثُ مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

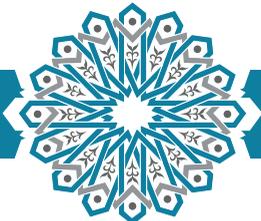


ما اسْمُكَ؟
كَمْ عُمْرُكَ؟
مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

ما اسْمُكَ؟
كَمْ عُمْرُكَ؟
مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

دليل المعلم:

- يُجرى المدرس حوارات شفوية بين الدارسين للتدريب على أسلوب الاستفهام. ثم يعرض جمل الدرس، يتعلم الدارسون الجمل تصوراً بصرياً حيث أن بعض الحروف لم تُقدّم بعد.
- يطلب المدرس إلى كل دارس أن يكتب اسمه واسم بلده، ثم يكتب اسم زميله واسم بلده، ولا بأس أن يتم إجراء حوارات شفوية في كل حصة فالتعليم لا يتم إلا بالترار وفي أوقات متباعدة.



ج ح خ ع غ

ح ح ح
حا حو حي

ج ج ج
جا جو جي

خ خ خ
خا خو خي

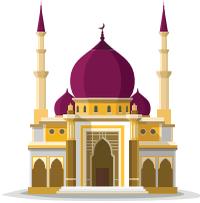
ع ع ع
عا عو عي

غ غ غ
غا غو غي



Circle the letter (ج)

ضع دائرة حول الحرف (ج):

 ثَلْج	 مَسْجِد	 جَزَر
--	--	--

Insert the letter:

أكتب الحرف (ج - ج - ج) في الفراغ:

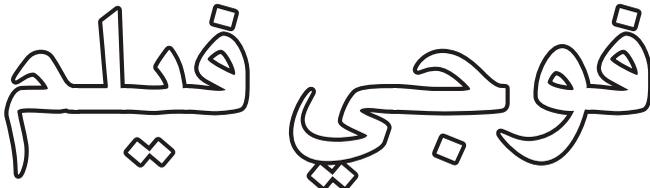
 سُر	 بِن	 مَل
---	---	---

Self-assessment:

اُخْتَبِرْ نَفْسَكَ:

Shade the letter:

ظلل الحرف (ج):

	
---	--



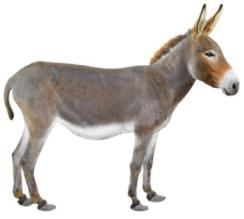
Circle the letter (ح)

ضَعْ ○ دَائِرَةَ حَوْلَ الْحَرْفِ (ح):

 مِلْح	 بَحْر	 حَبْل
--	--	--

Insert the letter:

أَكْتُبِ الْحَرْفَ (ح - حُ - ح) فِي الْفَرَاغِ:

 __ حار	 __ حروف	 __ حمد
--	---	--

Self-assessment:

اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ:

Shade the letter:

ظَلِّلِ الْحَرْفَ (ح):

	
---	--



Circle the letter (خ)

ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (خ):



Insert the letter:

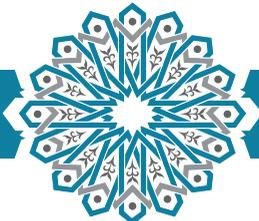
أَكْتُبِ الْحَرْفَ (خ - ح - خ) فِي الْفَرَاغِ:



Self-assessment:

اخْتَبِرْ نَفْسَكَ:

Search for the letters of the words:	إِبْحَثْ عَنِ حُرُوفِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:
ر ب ز خ د أ ن	خبر
ن ب ت ر ح أ ف	فتح
ب غ ز ر د و ج	برج



تَدْرِيبِ قِرَاءَةِ الحُرُوفِ:

Reading practice:

ج ح خ
ح أ خ
ش أ خ
ب أ خ
ج أ خ
ك أ خ
أ خ
أ ب ج ك ش



Circle the letter (ع)

ضع دائرة حول الحرف (ع):

 أُسبوع	 شعر	 عشرة
---	--	---

Insert the letter:

اكتب الحرف (ع - عُ - عِ) في الفراغ:

 نَب	 ود	 دَس
--	---	--

Self-assessment:

اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ:

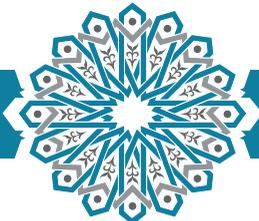
Shade the letter:

ظلل الحرف (ع):

	
---	--

دليل المعلم:

يوضح المدرس للدارسين أن حرف (ع) في وسط الكلمة يكتب هكذا: (ع) أو كما في الطباعة هكذا: (ع)



Circle the letter (غ)

ضع دائرة حول الحرف (غ):



صمغ



مغسلة



غبار

Insert the letter:

اكتب الحرف (غ - عُ - غ) في الفراغ:



حُن__



ذاء__



زال__

Self-assessment:

اختر نفسك:

Search for the letters of the words:

ابحث عن حروف الكلمات التالية:

ض	و	د	ر	ع	ا	ذ	ضاع
و	ا	ح	ر	ز	ب	غ	غاب
ع	ا	د	ب	ز	ث	ذ	باع



الدَّرْسُ الرَّابِعُ أَيْنَ السُّوقِ؟



السُّوقُ أَمَامَ الْمَسْجِدِ

السُّوقُ أَمَامَ الْمَسْجِدِ



مِنْ فَضْلِكَ، أَيْنَ السُّوقِ؟

مِنْ فَضْلِكَ،
أَيْنَ السُّوقِ؟

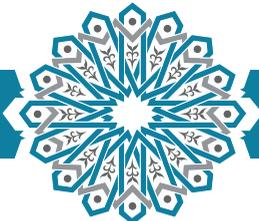


. أَيْنَ السُّوقِ؟

. السُّوقُ أَمَامَ الْمَسْجِدِ

دليل المعلم:

- يقوم المدرس بعرض صور مختلفة للأماكن للتدريب على السؤال (أين؟) والجواب: (هناك، جانب، خلف)
- يقوم الدارسون بتمثيل الموقف



س ش ص ض ط ظ

أ	ب	ت	ث
ج	ح	خ	د
ذ	ر	ز	س
ش	ص	ض	ط
ظ	ع	ف	فا
ق	ك	ل	م
ن	هـ	و	ي

دليل المعلم:

- من خلال الحروف (د - س - ت - ن - ك) يقدّم المدرس الحروف المشابهة لها: (د : ض) - (س : ص) - (ت : ط) - (ذ : ظ) - (ك : ق)
 - ولتعليم النطق الصحيح لهذه الحروف، يوضح المدرس للدارسين أن حروف اللغة العربية رقيقة، ولتنطق بشكل صحيح يجب أن تكون الشفتان في وضع الابتسامة، وذلك ينطبق على كل حروف اللغة العربية ماعدا ستة حروف وهي: (ص، ض، ط، ظ، ق، خ) فهذه الحروف مفخمة وينبغي أن تكون الشفتان عند نطقها كما في حالة الغضب



س ش ص ض ط ظ

شُ شُ شُ
شَا شَو شِي

سُ سُ سُ
سَا سَو سِي

ضُ ضُ ضُ
ضَا ضَو ضِي

صُ صُ صُ
صَا صَو صِي

ظُ ظُ ظُ
ظَا ظَو ظِي

طُ طُ طُ
طَا طَو طِي

ارْجِعْ إِلَى الصَّفْحَاتِ السَّابِقَةِ، وَابْحَثْ عَنْ هَذِهِ الْحُرُوفِ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَهَا

Search for the letters in the previous pages and circle them

دليل المعلم:

يطلب المدرس من الدارسين العودة إلى الصفحات السابقة والبحث عن الحروف (س، ش، ص، ض، ط، ظ) حرفاً حرفاً ووضع دائرة حولها للتعرف عليها وتمييزها في المواضع المختلفة من الكلمة



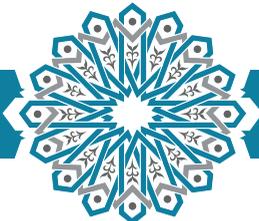
Reading practice:

سَ شَ
سَ أَشَ سَ شَ شَ شَ زَ تَ شَ
شَ ذَ ثَ دَ رَ سَ شَ تَ ذَ
زَ حَ ثَ خَ شَ بَ جَ رَ سَ
سَ شَ أَ رَ شَ ذَ حَ سَ دَ
ذَ خَ زَ أَسَ شَ شَ زَ رَ
خَ سَ دَ شَ زَ جَ أَبَ تَ
ثَ جَ حَ خَ دَ ذَ رَ زَ سَ شَ شَ



Reading practice:

صَ ضَ
صَ أَضَ حَ ضَرَ أَ صَ ضَ
شَ أَضَ شَ خَ زَ ضَ رَبَ
صَ حَ ثَ صَ دَ زَ دَ شَ ضَ
سَ حَ ذَ رَ صَ دَ ضَ تَ ذَ
ثَ خَ زَ ضَ جَ ذَ سَ أَشَ
صَ رَ ضَ أَبَ تَ ثَ جَ حَ خَ
دَ ذَ رَ زَ سَ شَ صَ ضَ



السُّكُونُ

أَنْتَ	أَنْتِ
رَمَل	رَمَلِ

Circle the sukoon syllable:

ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَقْطَعِ السَّاكِنِ:

مَسْجِدٌ - شُكْرًا - عَفْوًا - زَهْرٌ - بَيْتٌ

Read the sukoon syllable:

إِقْرَأِ الْمَقْطَعِ السَّاكِنَ:

أَبٌ - أَخٌ - خَذٌ - كَمْ - مَنْ

Sukun (◌ْ) is a small circle placed above the letter, indicating that the letter is not followed by a vowel (It is a consonant sound only) example (b = بْ).

دليل المعلم:
ينبه المدرس الدارسين إلى ضرورة قراءة الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله، والكلمات هنا للتدريب على القراءة وليست للمعاني



الشدة

Shaddah (ّ) is a small w-shaped mark placed above the letter, indicating that the letter is doubled (pronounced twice) example (ّب) b-ba, as in the word Rabb (ربّ).



صِلِ الحُرُوفَ لِتُكُونِ كَلِمَاتٍ (تَذَكَّرْ إِضَافَةَ الشَّدَّةِ):

Join the letters to form words (remember to add shaddah):



س ج ا د ة



ت ف ا ح

Break the words into letters:

حَلِّلِ الكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ:



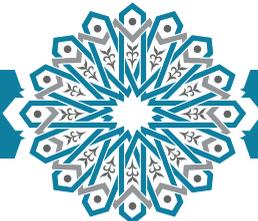
ش ب ا ك



س ل م

دليل المعلم:

يبين المدرس للدارسين أن الحرف المشدد عبارة عن حرفين متماثلين متتاليين الأول ساكن والثاني متحرك، مثال: (درّس = درّس)، ويطلب إليهم تركيب الكلمات في الصور الأولى، وتحليل الكلمات في الصور التالية



الدَّرْسُ الخَامِسُ ما عُنْوَانُ بَيْتِكَ؟



اسمي مجد،
بَيْتِي فِي مَنطِقَةٍ حَوْلِي، قِطْعَةٌ ٨، شَارِعَ ٢٦٩، مَنْزِلَ ١٣

الكويت 

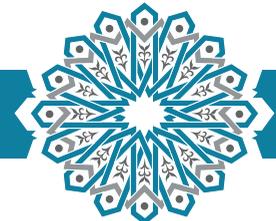
Complete about your own house

أَكْمِلْ عَن بَيْتِكَ:

_____ اسمي
_____ بَيْتِي فِي

دليل المعلم:

- في هذا الدرس يتم مراجعة حوارات التعريف بالنفس والتعرف على الآخرين، وإضافة التدريب على أسلوب الاستفهام: ما عنوان بيتك؟ والإجابة عنه
- يتم التدريب على الجمل قراءة وكتابة، ففي هذا الدرس يكتمل عرض الحروف



ك م ي ق ل ن

م م م
ما مو مي

ك ك ك
كا كو كي

ي ي ي
يا يو يي

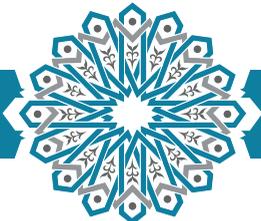
ق ق ق
قا قو قي

ل ل ل
لا لو لي

ن ن ن
نا نو ني

ارْجِعْ إِلَى الصَّفْحَاتِ السَّابِقَةِ، وَابْحَثْ عَنْ هَذِهِ الْحُرُوفِ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَهَا

Search for the letters in the previous pages and circle them



Join the letters to form words

صِلِ الحُرُوفَ لِتَحْصَلَ عَلَى كَلِمَات:













Self-assessment:

اخْتَبِرْ نَفْسَكَ:

Shade the letter

ظَلِّلِ الحَرْفَ (ق):

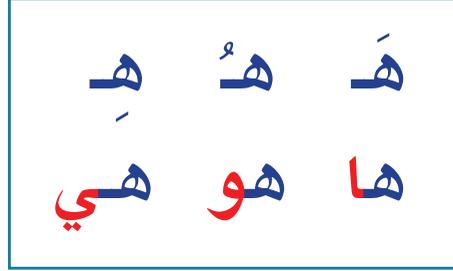
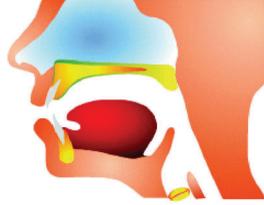


بقالة

دليل المعلم:

- في هذا الدرس يتم مراجعة حوارات التعريف بالنفس والتعرف على الآخرين، وإضافة التدريب على أسلوب الاستفهام: ما عنوان بيتك؟ والإجابة عنه
- يتم التدريب على الجمل قراءة وكتابة، ففي هذا الدرس يكتمل عرض الحروف





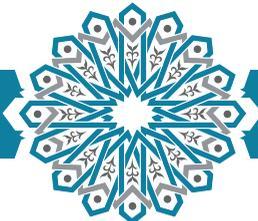
Circle the letter (ه)

ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الحرف (ه):

 وَجْه	 نَهْر	 هَرَم
--	--	--

دليل المعلم:

يطلب المدرس من الدارسين العودة إلى الصفحات السابقة والبحث عن الحروف: (ق، ك، ل، م، ن، ه، ي) حرفاً حرفاً ووضع دائرة حولها لتمييزها في المواضع المختلفة من الكلمة



Self-assessment:

اخْتَبِرْ نَفْسَكَ:

Shade the letter in its different shapes:

ظَلِّلِ الحَرْفَ (هـ) فِي مَوَاضِعِهِ المُخْتَلِفَةِ:

ط	د	ب	هـ	هـ	أ
ء	ذ	غ	و	هـ	ع
م	ح	هـ	ج	هـ	ن
ص	ل	ك	هـ	و	ن
ظ	هـ	هـ	هـ	ي	ب
ط	ت	ذ	ص	ك	م
خ	هـ	س	ق	ف	ن

Listen and Circle the letters:

اسْتَمِعْ وَضَعْ حَوْلَ الحُرُوفِ:

٥	ح	خ -٦	٥	ح	خ -١
٥	ح	خ -٧	٥	ح	خ -٢
٥	ح	خ -٨	٥	ح	خ -٣
٥	ح	خ -٩	٥	ح	خ -٤
٥	ح	خ -١٠	٥	ح	خ -٥



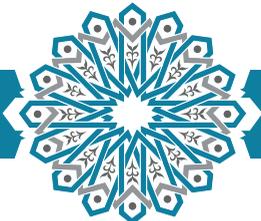
Join the letters to form words then read them:

صِلِ الحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ ثُمَّ اقْرَأْهَا:

هَ رَ بَ	وَ عَ دَ	سَ بَ حَ
_____	_____	_____

طَ رَ قَ	أَ مَ رَ	حَ عَ دَ
_____	_____	_____

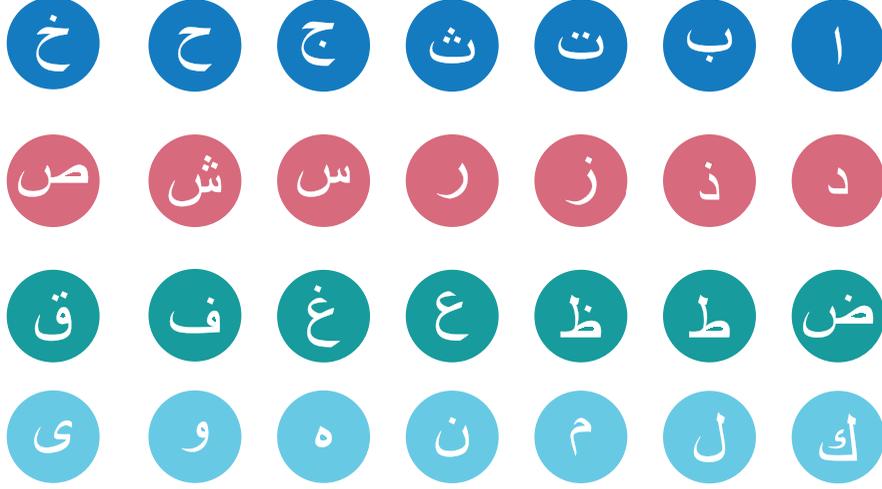
كَ تَ بَ	قَ رَ أَ	فَ تَ حَ
_____	_____	_____



أُغْنِيَّةُ أَصْوَاتِ الْحُرُوفِ الْقَصِيرَةِ

Listen and repeat

اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ:



أ اِ	ب بٍ	ت تِ	ث ثِ	ج جٍ	ح حٍ
خ خٍ	د دٍ	ذ ذِ	ر رٍ	ز زٍ	س سٍ
ش شٍ	ص صٍ	ض ضٍ	ظ ظٍ	ع عٍ	ق قٍ
غ غٍ	ف فٍ	ق قٍ	ك كٍ	ل لٍ	م مٍ
ن نٍ	ه هٍ	و وٍ	ي يٍ		

تمرين استماع

الاسم : _____ ، العمر : _____ ، البلد : _____ ، المنطقة : _____ ، الشارع : _____ ،
أمام البيت : _____ ، خلف البيت : _____ ، بجانب البيت : _____

دليل المعلم:

- من خلال هذه الأغنية يراجع الدارسون الحروف بأصولها القصيرة ويجب تكرار هذه الأغنية في كل حصة
- نص الاستماع: سمي أحمد، عمري خمس وعشرون سنة، أنا من الهند، أعيش في الكويت، بيتي في منطقة الأندلس، شارع رقم واحد، أمام البيت مدرسة، خلف البيت سوق، بجانب البيت حديقة.



تدريبات

١- اكتب اسمك واسم الأب والأم:

Write your name, your father and mother name:

اسم الأم	اسم الأب	اسمك
_____	_____	_____

٢- اكتب أسماء ٤ أولاد و٤ بنات:

Write names of 4 boys and 4 girls:

أسماء البنات	أسماء الأولاد
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

٣- رتب الأشهر:

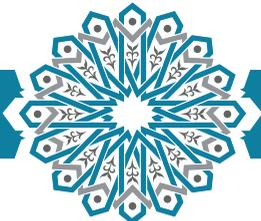
أغسطس - مارس - يناير - فبراير - نوفمبر - إبريل - يونيو - أكتوبر - يوليو

- سبتمبر - ديسمبر - مايو

يناير _____

دليل المعلم:

- يساعد المعلم الدارسين في كتابة الأسماء، وبيِّن لهم أننا لانضع الحركات عند كتابة الأسماء
- من خلال التمرين يتعرف الدارسون على أسماء الأشهر الشمسية، حيث أن أسماء الأشهر في اللغة العربية لا يختلف عن اللاتينية



4 – اكمل ما يلي عن نفسك:

اسمي ، أنا من ، عمري ، أعيش في ،
أحبُّ ، ولا أحبُّ ، بيتي في منطقة ، قطعة ،
شارع ، بناية رقم ، أمام البيت ، وخلف البيت

5 – اقرأ ثم اكتب



توت في سلة سالم

.....



دار دلال جديدة

.....



جلس القرد فوق الشجرة

.....



يلعب الطفل بالكرة

.....



هرب الهر من المنبه

.....



تقفز هند على الحبل

.....



رسمت سارة في الكراس

.....

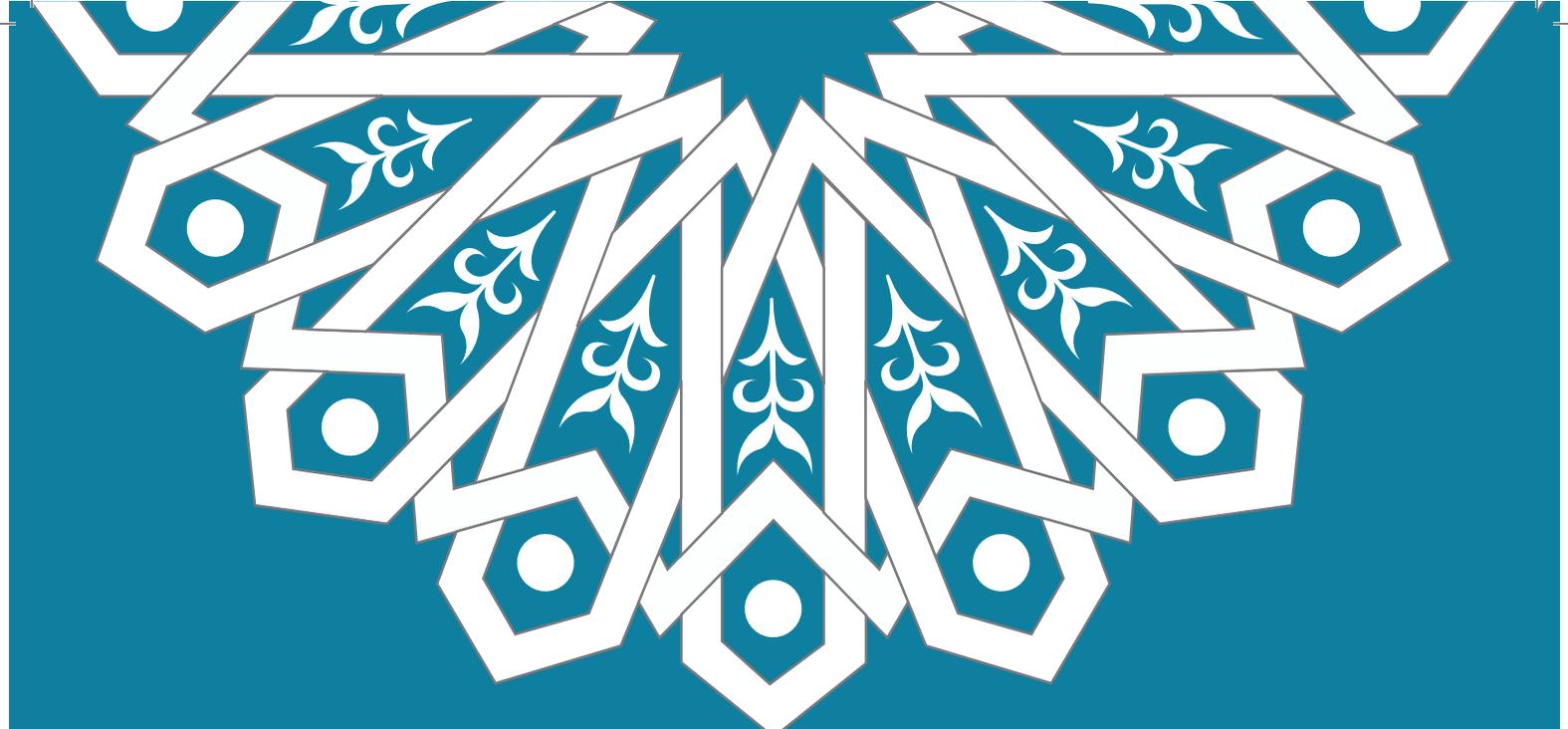


شرب شاكر شراب المشمش

.....







الوحدة الثانية

الطعام والشراب والأسرة

مفردات الطعام والشراب

			
خُبْز	حَلِيب	شَاي	قَهْوَة
			
مُرَبِّي	لَحْم	سَمَك	دَجَاج
			
مَاء	عَصِير	شُورْبَة	بَيْض
			
فَطَايِر	بَسْكَوَيْت	عَسَل	مَعْكَرُونَة

دليل المعلم:

يستخدم المدرس بطاقات في تعليم المفردات، وباستخدام البطاقات يجري لعبة (إحرز أية بطاقة معي)، يقوم الدارسون واحداً بعد الآخر بذكر واحدة من مفردات الطعام، والدارس الذي يصيب يقوم بدوره باللعبة، قائلاً: (إحرز أية بطاقة معي)، وهكذا يتم تكرار المفردات بشكل ممتع ومفيد



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ وَجَبَاتُ الطَّعَامِ

الفطور

	Fatayer zaetar	0.150	فطائر زعتر
	Fatayer cheese	0.350	فطائر جبنة
	Fried eggs	0.750	بيض مقلي
	Foul and hummus	1.500	فول وحمص
	Butter and honey	0.750	زبدة وعسل

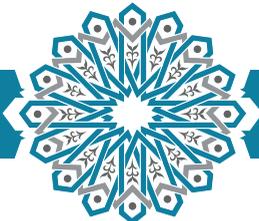


الغداء وَالْعِشَاء

	Beryani	2.000	برياني
	Kabsa	1.750	كبسة
	Rice and fish	2.500	رز وسمك
	Maraq banya	1.000	مرق بامية
	Fries	0.750	بطاطا مقلية
	Chiken shawarma	0.350	شاورما دجاج
	Kebab	2.000	كباب
	Rice	1.000	رز



دليل المعلم:
يُجري المعلم لعبة (وأنت، ماذا تأكل في وجبة الفطور؟) بحيث يتحدث المعلم عن فطوره ثم يتوجه بسؤاله إلى أحد الدارسين قائلاً: وأنت، ماذا تأكل؟
وبعد أن يجيب الدارس، يسأل زميله الذي بجانبه وهكذا



الفواكه والخضراوات

			
كُمَّثْرَى	عِنْب	فَرَاوِلَة	خَوْح
			
لَيْمُون	مُشْمَش	مَوْز	تُفَاح
			
زَهْرَة	بَطَاطَا	كِيَوِي	بُرْتَقَال
			
بَازِلَاء	فَطْر	أَنَانَس	بَطِيخ
			
يَقْطِين	بَصَل	جَزْر	فُجَل

دليل المعلم:

- يستخدم المدرس البطاقات في تعليم المفردات ولعبة: (احزر أي بطاقة معي)، تم توضيح هذه اللعبة في صفحة مفردات الطعام
- لتسهيل تعليم اسم فاكهة البرتقال يذكر المدرس للدارسين أن هذه الفاكهة أطلق عليها هذا الاسم لأنها أحضرت من البرتغال



اُكْتُبِ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ تَحْتِ الصُّورَةِ فِيمَا يَلِي:

Write the suitable word under each picture:







_____ فِي الفَطْوَرِ أَكُلُ



_____ وَأَشْرَبُ







_____ فِي العَدَاءِ أَكُلُ



_____ وَأَشْرَبُ



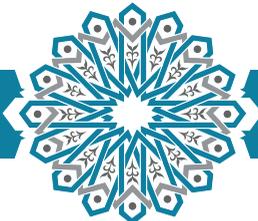




_____ فِي العِشَاءِ أَكُلُ



_____ وَأَشْرَبُ



اُكْتُبْ حُرُوفَ الْكَلِمَاتِ:

Write the letters of the words:

 بَيْض _____	 فُجُل _____	 يَقْطِين _____
 بَطَاطَا _____	 بُرْتُقَال _____	 بَصَل _____
 بَطِيخ _____	 مُشْمَش _____	 بَاذِنْجَان _____



الأعداد (٥ - ١)

				
٥ خَمْسَة	٤ أَرْبَعَة	٣ ثَلَاثَة	٢ اِثْنَان	١ وَاحِد

Put the numbers in the right order

رَتِّبِ الأَعْدَاد:

٣	٥	١	٢	٤
_____	_____	_____	_____	_____

Circle the right numbers :

حول العَدَدِ الصَّحِيحِ:



ضَعِ دائرة

				
<input type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٤ <input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٥ <input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٤ <input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣ <input type="checkbox"/> ٥

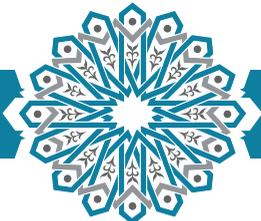
Write the numbers in words

اَكْتُبِ العَدَدَ المُنَاسِبَ بِالأَلْفَاظِ:

				
_____	_____	_____	_____	_____

دليل المعلم:

وُضِعَتِ الأَعْدَادُ هُنَا بَعْدَ تَعَلُّمِ الحُرُوفِ لِيَتَعَلَّمَ الدَّارِسُونَ كِتَابَتَهَا بِالأَلْفَاظِ



الأعداد (٦ - ١٠)

				
١٠ عَشْرَة	٩ تِسْعَة	٨ ثَمَانِيَة	٧ سَبْعَة	٦ سِتَّة

Match

صِلْ:

٧	٥	١٠	٣	٩	٦	٨
						

Reorder the Numbers

رَتِّبِ الأَعْدَادَ:

٧	٨	١٠	٥	٩	٦
_____	_____	_____	_____	_____	_____

دليل المعلم:

يدرب المدرس الدارسين على العد من ٦-١٠ وبالعكس من ١٠-٦



الألوان

بُرْتُقَالِي	=	أَصْفَر	+	أَحْمَر
بَنْفَسَجِي	=	أَحْمَر	+	أَزْرَق
أَخْضَر	=	أَصْفَر	+	أَزْرَق
رَمَادِي	=	أَبْيَض	+	أَسْوَد
وَرْدِي	=	أَحْمَر	+	أَبْيَض

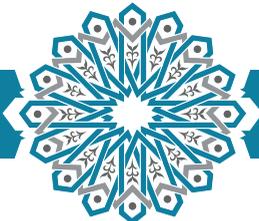
Write the names of the colours

اُكْتُبْ أَسْمَاءَ الْأَلْوَانِ:

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

دليل المعلم:

من خلال هذه الصفحة يدرّب المدرس الدارسين على الألوان من خلال بطاقات مُلوّنة ولعبة: (احزر أي لون معي) تم توضيح اللعبة في صفحة مفردات الطعام والشراب



أُحِبُّ وَلَا أُحِبُّ

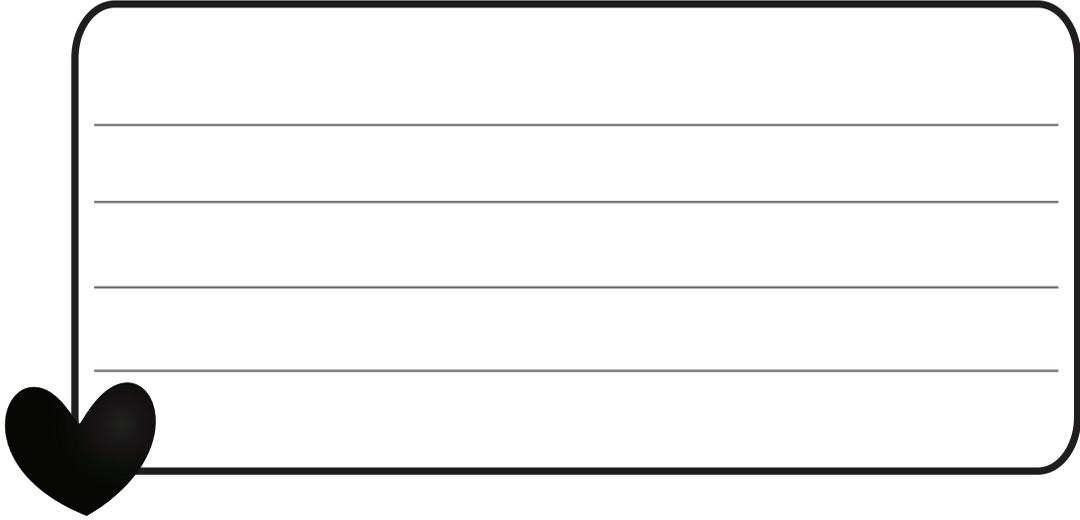
اُكْتُبْ فِي الْمُرَبَّعِ الْأَوَّلِ عَنْ ٤ أَشْيَاءَ تُحِبُّهَا، وَفِي الْمُرَبَّعِ الثَّانِي عَنْ ٤ أَشْيَاءَ لَا تُحِبُّهَا:

Write about 4 things you like in the first square, and write about 4 things you don't like in the second one:

أُحِبُّ

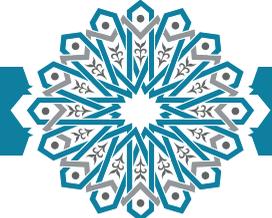


لَا أُحِبُّ



دليل المعلم:

يقوم المدرس بتقديم كل المساعدة عندما يسأله الدارسون عن بعض الكلمات ويفضل أن يكون هذا التمرين تدريباً على مفردات الطعام والألوان مثال:
أحب التفاح الأخضر ولا أحب البرتقال السكري



الدَّرْسُ الثَّانِي في المَطْعَم

الأسماء	اللحوم الطازجة والدجاج	الشوربة
4.000 مطبق بالول	3.000 مكبوس لحم	1.000 شوربة روبيان
4.000 مطبق هامور	2.000 مكبوس دجاج	1.000 شوربة عدس
4.500 مطبق زيدي	2.750 برياني لحم	1.000 شوربة دجاج بالذرة
3.000 مريين	2.000 برياني دجاج	1.000 شوربة الستينات
3.000 برياني روبيان	1.500 تشريبته لحم	
3.000 موش روبيان طري	1.500 كبة برغل - عيش - بطاط	السلطات والمقبلات
4.000 عيش مشخول - مرق سمك	1.500 قبطوط	1.000 سلطة الستينات
4.250 محمر مرق بالول	1.500 مرقوقة	0.750 حمص
4.000 روبيان مشوي	1.250 جريش	0.750 متبل
2.500 روبيان حميص	2.500 حميسة كبده غنم	0.750 سلطة خضرة
2.500 روبيان بقصات	2.500 حميسة كبده دجاج	1.000 فتوش
4.500 سمك بقاع الجدر (على الطلب)		0.750 تبولة
		0.750 سلطة جرجير
		0.750 بابا غنوج
		1.500 ورق عنب بالزيت والليمون
		0.750 سلطة مايونيز
		0.750 روب خيار
		0.750 سلطة ذرة
		0.750 سلطة شمندر
		1.500 سلطة روبيان
		5.000 جاط مزة بارد وسط



لو سَمَحْت أُريدُ وَجِبَةَ كِبَابٍ
وَبِطاطا مَقْلِيَّةً
كَم الحِساب؟

دليل المعلم:

- يعلم المدرس الدارسين أسماء أجزاء العملة مثل: فلس، مئة فلس، ربع دينار، نصف دينار، دينار، ديناران/ دينارين، وخمسة دنانير لأن المعداد يكون جمعاً للأعداد من ٣-١٠
- يُدرّب المدرس الدارسين على أسلوب الاستفهام: كم؟ والسؤال عن السعر: بكم؟



اطلب الطعام التالي:

Order the following food:

لو سمحت أريد رغيف خبز









دليل المعلم:

- من خلال هذه الصفحة يدرّب المدرس الدارسين على طلب الطعام من المطعم
- يقوم الدارسون بتمثيل الأدوار بين البائع والمشتري في البقالة أو المطعم أو السوق



التَّحِيَّةُ وَالرَّدُّ عَلَيْهَا

Greeting

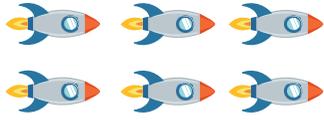
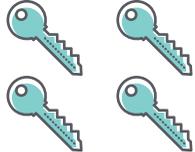
وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
صَبَاحَ الْخَيْرِ	صَبَاحَ الْخَيْرِ
مَسَاءَ الْخَيْرِ	مَسَاءَ الْخَيْرِ
مَرْحَبًا	مَرْحَبًا
أَهْلًا وَسَهْلًا	أَهْلًا وَسَهْلًا

دليل المعلم:

يبين المدرس للدارسين أن الرد على التحية يكون بمثلها أو بأحسن منها أي بالزيادة عليها

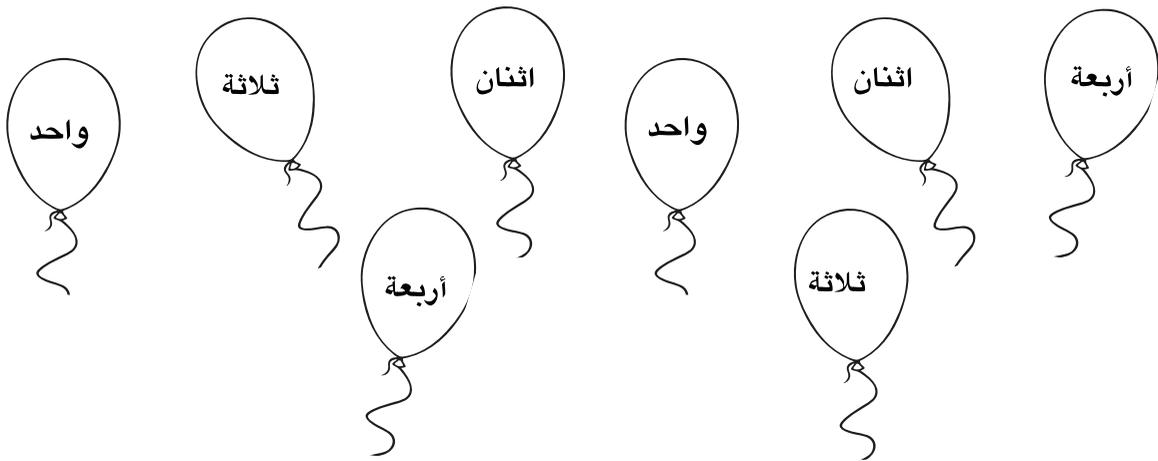


ضَع دائرة حول العَدَد الصَّحيح: Circle the right numbers:

 <p>واحد، خمسة، ثلاثة</p>	 <p>اثنان، خمسة، تسعة</p>	 <p>ستة، أربعة، سبعة</p>
 <p>ستة، اثنان، ثمانية</p>	 <p>واحد، اثنان، ستة</p>	 <p>عشرة، ثمانية، أربعة</p>

لَوِّن البالونات باللَوِّن المُناسب: Colour the balloons as instructed:

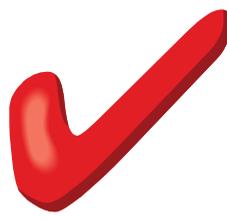
١ = أحمر ٢ = أخضر ٣ = أصفر ٤ = أزرق



Put the suitable numbers under
the pictures:

ضَعِ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ لِلصُّورَةِ:

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤

please 			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٤- أَيْنَ؟	٣- هُنَا	٢- نَعَمْ	١- أَهْلًا
٨- بِكُمْ؟	٧- آسِفٌ	٦- لَا	٥- مِنْ فَضْلِكَ



الدَّرْسُ الثَّالِثُ المَطْبَخُ العَالِمِيُّ

المَطْبَخُ الصِّينِيُّ



المَطْبَخُ الإِيطَالِيُّ



المَطْبَخُ المَغْرِبِيُّ



المَطْبَخُ التُّرْكِيُّ



دليل المعلم:

- يقوم المدرس بعرض أنواع المطابخ ويطلب إلى الدارسين البحث عن أسماء مأكولات تخص تلك المطابخ ثم التحدث عن طعام مشهور في بلادهم مع ذكر المكونات وطريقة التحضير
- الياء التي تضاف إلى اسم البلد للتعبير عن الجنسية هي ياء النسبة مثلما نقول: أثاث منزلي/ كتاب مدرسي



الجُنُسِيَّات

Complete the followings as in the example:

أَكْمِلِ مَا يَلِي:

	
<p>الكُوَيْتِ أَنَا كُوَيْتِي أَنَا كُوَيْتِيَّة</p>	<p>باكستان أَنَا باكستاني أَنَا باكستانية</p>
	
<p>تُرْكِيَا أَنَا _____ أَنَا _____</p>	<p>الهنْد أَنَا _____ أَنَا _____</p>

دليل المعلم:

- يبين المعلم للدارسين أن اسم البلد إذا كان ينتهي بألف لا نضيف له (الـ) التعريف، مثل: (تركيا، سوريا، ليبيا) وتُضاف (الـ) التعريف إلى اسم البلد عندما يكون غير منتهياً بألف مثل: الكويت، الصين، اليابان، اليمن هناك حوالي عشر استثناءات بين كل بلدان العالم، منها: تونس، قطر، مصر، فلسطين، عُمان، باكستان، النمسا
- والجنسية تكون بإضافة ياء للمذكر: (الكويت : كويتي) مع حذف الألف إذا كان البلد ينتهي بألف: (تركيا : تركي)، وإضافة ياء وتاء مربوطة للمؤنث: (كويتية، تركية)



أَيَّامُ الْأُسْبُوعِ



السَّبْت	الجُمُعَة	الخَمِيس	الأَرْبَعَاء	الثُّلَاثَاء	الاثْنَيْن	الأَحَد
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

Match:

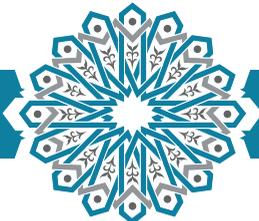
صِلْ:

الثُّلَاثَاء	الخَمِيس	الجُمُعَة	الاثْنَيْن	الأَرْبَعَاء	السَّبْت	الأَحَد
--------------	----------	-----------	------------	--------------	----------	---------

٢	٧	٣	١	٥	٦	٤
---	---	---	---	---	---	---

دليل المعلم:

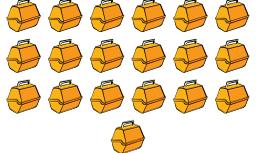
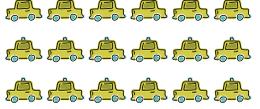
يلفت المدرس نظر الدارسين إلى أن أيام الأسبوع تنطبق مع لفظ الأعداد مع إضافة (الـ)، وسبق توضيح ذلك



الأعداد
(٢٠ - ١١)

		
١٣ ثَلَاثَةَ عَشَرَ	١٢ اِثْنَا عَشَرَ	١١ أَحَدَ عَشَرَ

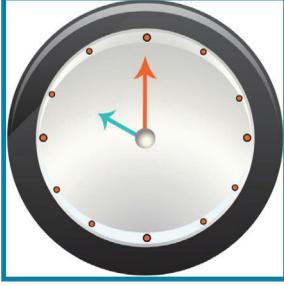
		
١٦ سِتَّةَ عَشَرَ	١٥ خَمْسَةَ عَشَرَ	١٤ أَرْبَعَةَ عَشَرَ

			
٢٠ عُشْرُونَ	١٩ تِسْعَةَ عَشَرَ	١٨ ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	١٧ سَبْعَةَ عَشَرَ

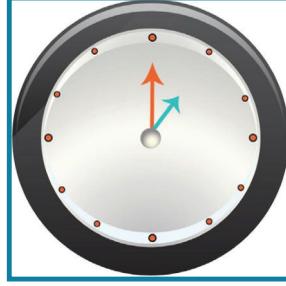


What's the time?

كَم السَّاعَة؟



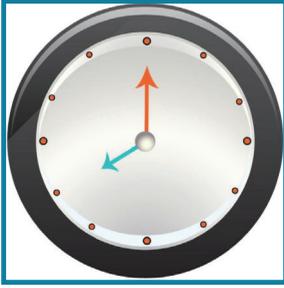
_____ السَّاعَة



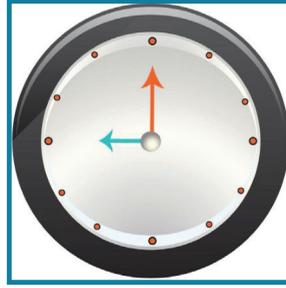
_____ السَّاعَة



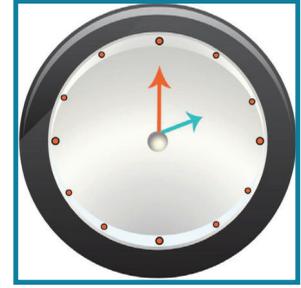
_____ السَّاعَة



_____ السَّاعَة



_____ السَّاعَة



_____ السَّاعَة

Listen and write the number

اسْتَمِعِ وَأَكْتُبِ الأَعْدَادَ

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

دليل المعلم:

- تدريب الساعة هو لتعليم أسلوب الاستفهام: (كم الساعة؟) ولممارسة كتابة الأعداد، وليس لتعليم الساعة بالأعداد الترتيبية كقولنا: الساعة الواحدة والثانية، لأن ذلك سيدرس في المستوى الثاني إن شاء الله
- في التدريب الثاني يقول المعلم الأعداد تنازلياً من ٢٠ إلى ١



اللام الشمسية والقمرية (الـ)

حُرُوف الـ الشَّمْسِيَّة وَحُرُوف الـ القَمَرِيَّة
أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ
ع غ ف ق ك ل م ن ه و ي

 (الـ) القَمَرِيَّة	 (الـ) الشَّمْسِيَّة
القَمَر	الشَّمْس
المَطْبَخ	الصِّين
المُدِير	السَّمَك



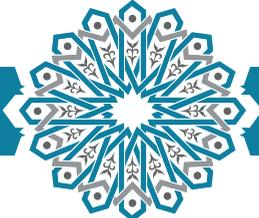
ضَعِ الكَلِمَاتِ فِي مَكَانِهَا المُنَاسِبِ مِنَ الجَدُولِ:

الْبُرِّ - الشَّجَرِ - السَّمَكِ - العِنَبِ - الدَّجَاجِ -
الْمُوزِ - التَّفَّاحِ - الخُضَارِ

 (ال) الشَّمْسِيَّة	 (ال) القَمَرِيَّة
الشَّجَرِ	الْبُرِّ
_____	_____
_____	_____
_____	_____

دليل المعلم:

يوضح المدرس للدارسين أن الحروف الشمسية هي الحروف القريبة في مخرجها من مخرج اللام، فيصعب نطقها بعد اللام لذلك تدغم اللام فيها وتظهر عليها الشدة والصورة في الصفحة التالية توضح ذلك



الدَّرْسُ الرَّابِعُ الأسرة

١- استمع ثم ردد :

أب ، أم ، ابن ، ابنة ، زوج ، زوجة ، أخ ، أخت ، جد ، جدة



Write about your own family:

اُكْتُبْ عَنْ أُسْرَتِكَ:

جَدَّتِي اسْمُهَا _____

جَدِّي اسْمُهُ _____

أُمِّي اسْمُهَا _____

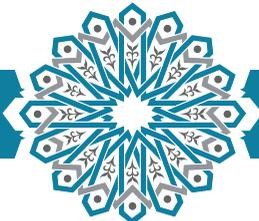
أَبِي اسْمُهُ _____

أُخْتِي اسْمُهَا _____

أَخِي اسْمُهُ _____

إِبْنَتِي اسْمُهَا _____

إِبْنِي اسْمُهُ _____



التَّنْوِين

كِتَابٌ كِتَابًا كِتَابٍ

كِتَابٌ : تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ
كِتَابًا : تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ
كِتَابٍ : تَنْوِينٌ بِالكَسْرِ

دليل المعلم:

يبين المدرس للدارسين أن (الـ) هي أداة التعريف (the definite article) وتضاف إلى الكلمة في أولها، أما (the indefinite article) فيقابلها التنوين وهو حركة مكررة توضع فوق الحرف الأخير من الاسم (ؤ ة ة) وينطق نوناً ساكنةً فكلمة (كِتَابٌ) تنطق كتابُنْ كِتَابٌ : a book

في حالة الرفع (فاعل) كِتَابٌ subjective case

في حالة النصب (مفعول) كِتَابًا Objective case

في حالة الجر (مجرور) كِتَابٍ accusative case



أَكْمِلِ الْجَدُولَ بَعْدَ إِضَافَةِ التَّنْوِينِ:

Complete the table with the words after adding tanween:

التنوين بالكسر	التنوين بالفتح	التنوين بالضم	
بنتٍ	بنتاً	بنتُ	بنت
_____	_____	_____	ولد
_____	_____	_____	كرسي

اُكْتُبْ أَرْبَعَ كَلِمَاتٍ مِنْ نَفْسِ الْمَجْمُوعَةِ:

Write 4 words of the same group:

_____	_____	_____	_____	ألوان : أَحْمَر
_____	_____	_____	_____	أيام : الأَحَد
_____	_____	_____	_____	فاكِهَة : تُفَّاح
_____	_____	_____	_____	أَسْمَاء : أَحْمَد



التاء المربوطة

سارة - ساعة - كويتية - باكستانية - هندية - زهرة - زوجة

أضف تاءً مربوطة إلى الأسماء لتصبح مؤنثة:

Add ta' marboota to the nouns to make it feminine:

 زَوْجَةٌ	 زَوْجٌ
_____	مُدْرَسٌ
_____	جَدٌّ
_____	ابْنٌ

دليل المعلم:

يبين المدرس للدارسين أن التاء المربوطة تأتي مع الاسم فقط، وغالباً ما تدل على التانيث والإفراد



الضَّمائر

my name	اسْمِي	I	أنا
your name	اسْمُكَ	you	أنتَ
your name	اسْمِكِ	you	أنتِ
his name	اسْمُهُ	he	هو
her name	اسْمِهَا	she	هي

أَضِفِ الضَّمَائِرِ الْمُتَّصِلَةَ إِلَى الْكَلِمَاتِ:

Add the possessive pronouns:

أَخْتُ: أَخْتُ أَخْتُكَ أَخْتُكَ أَخْتُهَا

قلم: _____

كتاب: _____

دليل المعلم:

يبين المعلم للدارسين أن الضمائر في اللغة العربية تكون كلمة منفصلة عندما تأتي في أول الجملة (subjective) مثل: (أنا - نحن)، ولكن عندما تأتي في وسط الجملة (possessive) تصبح حرفاً واحداً يتصل بأخر الكلمة، مثل: بيتي (الياء فقط)



أَقْرَأِ الأَسْمَاءَ:

Read the names:

				
أَسْمَاءُ	زَيْنَبُ	فَاطِمَةُ	زَيْدُ	بَدْرُ

ضَعِ دَائِرَةً  حَوْلَ الأَسْمَاءِ المُنَاسِبَةِ لِلصُّورِ:

Circle the names that are suitable to the pictures:



- ١- زَيْنَبُ وَزَيْدُ
- ٢- أَسْمَاءُ وَفَاطِمَةُ
- ٣- زَيْنَبُ وَفَاطِمَةُ



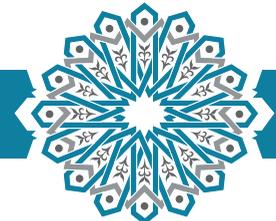
- ١- فَاطِمَةُ وَزَيْنَبُ
- ٢- بَدْرُ وَزَيْدُ
- ٣- زَيْدُ وَأَسْمَاءُ



- ١- زَيْدُ وَزَيْنَبُ
- ٢- أَسْمَاءُ وَفَاطِمَةُ
- ٣- بَدْرُ وَزَيْدُ



- ١- فَاطِمَةُ وَزَيْدُ
- ٢- زَيْنَبُ وَفَاطِمَةُ
- ٣- بَدْرُ وَأَسْمَاءُ



أُسْرَةُ جَابِرٍ



جابر سارة سعد مريم

اُكْتُبْ جُمَلًا عَنِ أُسْرَةِ جَابِرٍ:

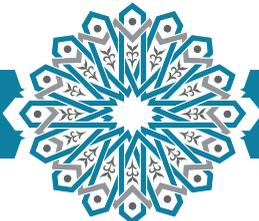
Write sentences about Jaber's family:

١- مَرِيْمُ بِنْتُ سَارَةَ
٢- _____
٣- _____
٤- _____

ضَعِ دَائِرَةَ  حَوْلَ الْحَرْفِ الَّذِي تَسْمَعُهُ:

Write the letter that you hear:

- | | |
|-------|---|
| ١- س | ص |
| ٢- د | ض |
| ٣- هـ | ح |
| ٤- د | ض |
| ٥- س | ص |
| ٦- هـ | ح |
| ٧- د | ض |
| ٨- د | ض |



الإضافة

أضف الكلمة الأولى إلى الثانية:

Add the first word to the second:

كتاب، محمد هذا كتاب محمد
This is the book of Ahmad

مكتب، المدرس هذا مكتب المدرس
This is the office of the teacher

قلم، حامد: هذا _____

مفتاح، البيت: هذا _____

بيت، عباس: هذا _____

ابن، محمد: هذا _____

ضع دائرة حول الكلمة التي تسمّعها:

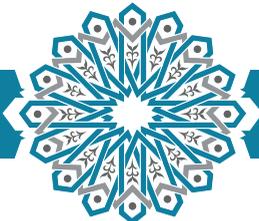
Circle the word that you hear:

١	طالب	طلب	طالت
٢	عصير	عسير	أسير
٣	صالون	صابون	ضالون
٤	ليمن	ليموت	ليمون



اكتب الرّقم بجانب الكلمة المقابلة باللغة الإنجليزية:

September	()	نوفمبر	١
Camera	()	كيلو	٢
Guava	()	كاميرا	٣
Shampoo	()	إنش	٤
October	()	سلطان	٥
November	()	دينار	٦
Sultan	()	أكتوبر	٧
Inch	()	شامبو	٨
Kilo	()	سبتمبر	٩
Dinar	()	جوافة	١٠
cotton	()	ديناصور	١
centimeter	()	بلاستيك	٢
sandwich	()	سندويش	٣
plastic	()	سنتيمتر	٤
dinosaur	()	لتر	٥
video	()	ليمون	٦
liter	()	قطن	٧
souq	()	سوق	٨
lemon	()	دولفين	٩
Dolphin	()	فيديو	١٠



تدريب خطّ

اكتب بخط جميل

من جدّ وجد

العِلْمُ نُورٌ

الحمد لله

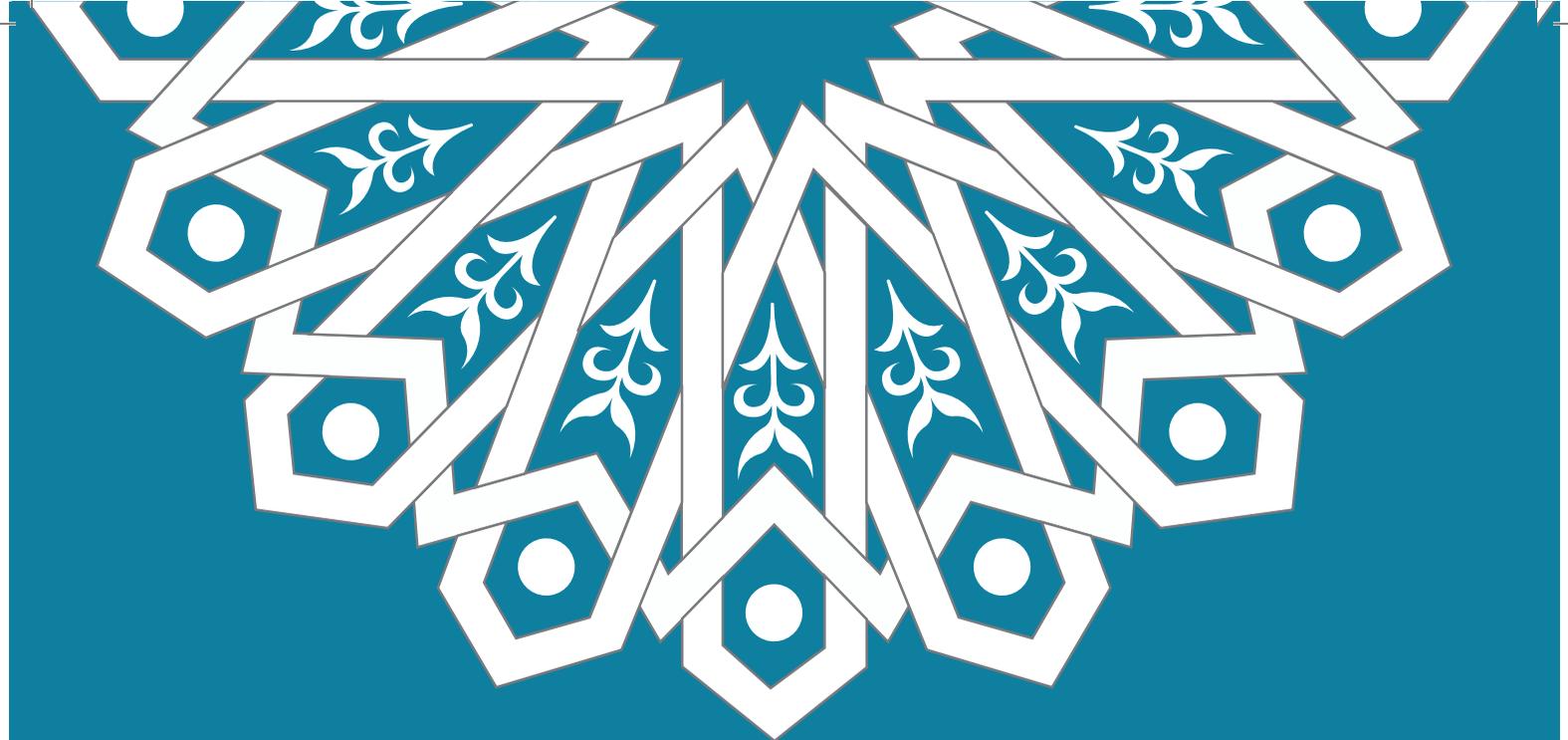
مُمْتَاز









A decorative geometric pattern in white and light blue, featuring intricate interlocking lines and floral motifs, set against a dark blue background.

نماذج امتحانات

نموذج (أ)

١- كوّن كلمات من الحُرُوف التّاليّة:

مثال	ح - م - د	حمد
١	ف - ت - ح	_____
٢	ص - ع - د	_____
٣	س - م - ر	_____

٢- ضع دائرة حول الكلمات التي تشتمل على حرف (ب):

بصل
جبين
كباب
توت

٣- اكتب الكلمات المناسبة تحت الصور:

ولد - كتاب - تنس - ورد



٤- صل بين الكلمة و حروفها:

س	ب	ك	سبح
ت	ح	ف	حملت
م	ل	ح	شجر
ب	ح	س	كسب
ج	ر	ش	فتح



٥- اطلب الطعام التالي من المطعم:

	<p>مثال: لو سمحت أريدُ بطاطا</p>
	<p>_____</p>
	<p>_____</p>

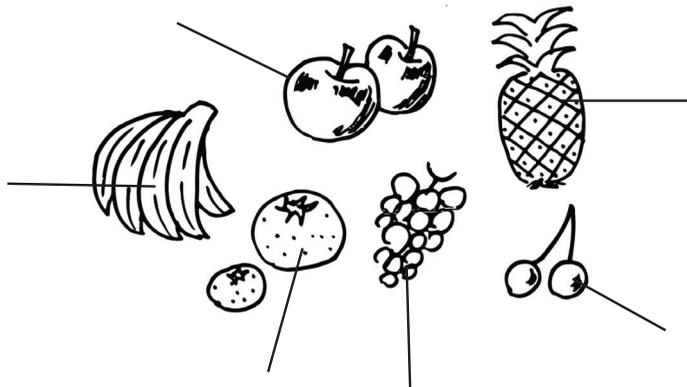
٦- رتّب الأعداد:

٢٠ - ١٣ - ١٠ - ١٧ - ١٥ - ١٨ - ١٦ - ١٩ - ١١ - ١٢ - ١٤

١٠

٧- اكتب أسماء الفواكه الموجودة في الصورة في المكان المناسب:

عنب - موز - كيوي - أناناس - برتقال - تفاح - كرز



٨- اكتب الكلمات مما يلي تحت الصور المناسبة:
الحليب - الخضار - العصير - الجبن - البيض - الدجاج - الأرز - الخبز



في الفطور أكل



وأشرب:



في الغداء أكل



وأشرب:

٩- اكتب ٥ جمل عن نفسك:

انتهى



نموذج (ب)

١- ضع دائرة  حول الكلمة التي تشتمل على حرف (ق):

برتقال

عرف

سقط

فتح

صعد

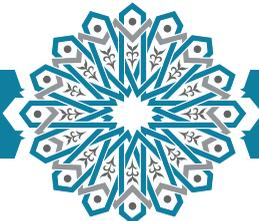
قعد

٢- اكتب الكلمة المناسبة بجانب الصورة:
أسف هنا أين أهلاً









٣- صل:

لبس		ح
نلعب		ك
هدى		م
قرد		ن
كرة		ع
حسب		ل
موز		ط
عنب		ق

٤- اكتب عن الأسرة:

أسرة بدر

(أم - أخو - أخت - أبو - زوج)



ماري



سعيد



مريم



بدر

ماري بنت مريم

٥- أكمل بـ (م) أو (م):



وز



أ



ق



٦- رتّب الأعداد (↗):

٤	١١	٣	٩	٦	٧	١٥
_____	_____	_____	_____	_____	_____	٣

٧- ظلل الكلمات التالية في الجدول:

شجر - ورد - خل - أحب - بجانب

ب	ن	ا	ج	ب
أ	د	ر	و	ش
ح	ف	ش	خ	ج
ب	ق	ص	ل	ر

٨- اكتب الكلمة المناسبة للصورة:

بكم؟ تنس أين؟







٩- أكمل الحوار:

حمد: مرحباً

أنت: _____

حمد: اسمي حمد، ما اسمك؟

أنت: _____

حمد: أنا من مصر، من أين أنت؟

أنت: _____

حمد: بيتي في منطقة الروضة، أين بيتك؟

أنت: _____

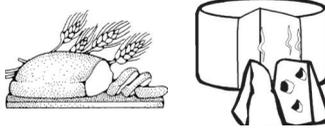
١٠- اكتب ٥ جمل عن أسرتك:

انتهى



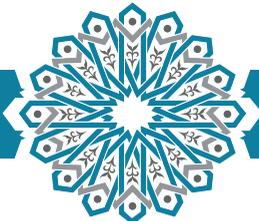
نموذج (ج)

١- ضع علامة (✓) أو (X) كما هو مناسب:

		جميلة من الهند	١
		هذه أُمِّي	٢
		هذا عنب وتفاح	٣
		أكل الخبز والجبن	٤
		هذه أختي وهذا أخي	٥

٢- صل:

هذا عَبْدُ اللَّهِ	السلامُ عَلَيْكُمْ
هذه سَمْر	مَنْ أَنْتِ ؟
وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	مَنْ هَذَا ؟
أنا مُحَمَّد	مَنْ هَذِهِ ؟



٣- اكتب الجنسية:

	
<p>الكويت</p> <p>أنا </p> <p>أنا </p>	<p>الهند</p> <p>أنا هندي </p> <p>أنا هندية </p>

٤- ضع الكلمات التالية في المكان المناسب من الجدول:

أحمد - خمسة - أصفر - أم - عبدالله - سبعة - أخضر - أخت - جابر - ستة -
أحمر - أب

اسم	أسرة	عدد	لون
أحمد	أم	خمسة	أصفر
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



٨- اكتب ٥ جمل عن وجبات الطعام:

انتهى



مواضيع الامتحان الشفهي

السؤال الأول: اختر مما يلي:

١- عد من ١ - ١٥

٢- قل أيام الأسبوع

٣- تحدث خمس جمل عن نفسك

Choose one of the followings:

- 1- Count from 1 to 15
- 2- Say the days of the week
- 3- Speak about yourself in five sentences

السؤال الثاني:

Choose one of the followings:

١- في البقالة: أنت في البقالة

- اطلب من البقال أن يعطيك ثلاثة أشياء و اذكر الكمية

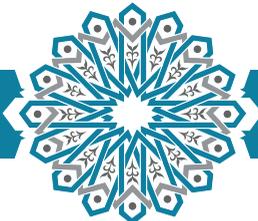
- اطلب ثلاثة مشروبات و اذكر الكمية

- اسأل عن السعر



1- You are in baqalah , say the following:

- Please give me 2 kilos of rice and 4 kilos of tomatoes
- Please give me 3 milk and 5 water
- Ask about the price





- ١- في المطعم: أنت في المطعم
- اطلب نوعين من المأكولات
 - اطلب نوعين من المشروبات
 - اسأل عن الحساب

2- You are in restaurant, say the following:

- Please give me chicken and rice
- Please give me 6 Pepsi and 7 orange juice
- Ask about the price

٣- في سوق الخضار: أنت في سوق الخضار

- اسأل عن نوعين من الخضار تريد أن تشتريها
- اطلب منه أن يعطيك هذين النوعين واذكر الكميات
- اسأل عن السعر



المفردات

أرز، جزر، زبدة، تفاح، توت، تين، تمر، ثمار، فول، فطر، جبن، حليب، خوخ، خبز، عنب، عدس، غذاء، يقطين، بصل، بازلاء، بطيخ، دجاج، سلطة، فطور، غذاء، عشاء، وجبات، كيوي، فراولة، بطاطا، ذرة، موز، شاي، مشمش، ليمون، برتقال، زهرة، فجل، سمك، قهوة، خضار، فاكهة، عصير، ماء، لحم، مربي، شوربة، بيض، معكرونة، عسل، بسكويت، فطائر، كمثرى، أناناس، خس	طعام
سوق، بازار، ملجأ، بيت، جبل، بلد، مسجد، منطقة، حولي، البر، صالون، بقالة، مغسلة، مدرسة، بحر	مكان
الكويت، الهند، الصين، تركيا، إيطاليا، باكستان	بلاد
واحد، اثنان، اثنين، ثلاثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة، ثمانية، تسعة، عشرة، أحد عشر، اثنا عشر، ثلاثة عشر، أربعة عشر، خمسة عشر، ستة عشر، سبعة عشر، ثمانية عشر، تسعة عشر، عشرون	أعداد
يوم، الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت	أيام الأسبوع
أحمر، أصفر، أبيض، أسود، أزرق، برتقالي، بنفسجي، بني، وردي، رمادي	الألوان
بدر، وداد، عمر، سارة، ريم، أحمد، فاطمة، زينب، أسماء، جابر، سعد، محمد، حامد، عباس، سراج، حسين، مريم، زيد، حمد، أمير، فريد، فريدة، عبدالله، أم كلثوم، القاسم، إبراهيم، رقية، دلال	أسماء
أخت، أم، ولد، بنت، الأب، زوجة، زوج، الابنة، الابن، الجد، أخ	الأسرة
إوز، دب، دود، ثعبان، جمل، حمار، غزال	حيوان
فتح، ضاع، غاب، باع، أكل، شرب، برز، كتب، طلب، قرأ، أريد، أعطى، خذ	فعل
القمر، الشمس، السيارة، العرب، كتاب، قلم، كرسي، مفتاح، شجر، برج، صابون، طالب، مدرس، درع، رمل، زر، رجل، ورق، ورود، ثوب، كثير، أثاث، شعر، تلج، باب، فرد، فاتر، بارد، زهر، حروف، حبل، جسر، عود، دف، بخور، غبار، صمغ، سجادة، سلم، شباك، إمام، بدو، خيوط، نخيل، عش	اسم
من فضلك، ما اسمك؟ اسمي، من أنت؟ من أين أنت؟ أنا من، كم عمرك؟ عمري، أنا من، انتبه، أنت ما تأكل، صحي، غير صحي، كم الساعة؟ شجرة أسرة الرسول، صباح الخير، السلام عليكم، مرحبا، مساء الخير، أهلاً وسهلاً، هنا، بكم؟، أسف، لا، نعم، خذ، المطبخ العالمي، الإيطالي، الصيني، التركي، المغربي، لو سمحت، وجبة كباب، بطاطا مقلية، بلاد العالم، من جد وجد، العلم نور، الحمد لله، ممتاز، عفواً، شكراً	تعابير
(أنا، أنت، أنتِ، هو، هي) (أختي، أختك، أختكِ، أختُهُ، أختها)	ضمائر



دليلك لتعلم اللغة العربية

سلسلة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

